

I.E.S.
GERENA

16 de mayo

2011

ESTUDIO DE LA PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL ALUMNADO DE 3º ESO A 2º BACHILLERATO, A TRAVÉS DE LA ESCALA VEC PARA LA DETECCIÓN DE LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN PAREJAS HETEROSEXUALES JÓVENES.

INFORME ELABORADO PARA EL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA:

INFORME

PSIQUE Y EROS

ELABORACIÓN DE MATERIALES CURRICULARES PARA PREVENIR CONDUCTAS DE RIESGO ENTRE ADOLESCENTES.

Carmen Delgado Álvarez
Postgrado Intervención Multidisciplinar en Violencia de Género
Facultad de Psicología
Universidad Pontificia de Salamanca

DATOS DEL ESTUDIO

PRESENTACIÓN.-

Este estudio pretende cuantificar el grado en que el alumnado del I.E.S. Gerena (Sevilla), detecta la violencia de género en sus relaciones de pareja. Tiene como objetivo evaluar qué aspectos de esta violencia están normalizados en sus creencias, con el fin de diseñar una intervención adecuada y adaptada a las necesidades detectadas en el centro.

INSTRUMENTO.-

Se utilizó la escala VEC de *percepción de la violencia psicológica en las relaciones de noviazgo juvenil heterosexual* (Cantera, Estébanez, & Vázquez, 2009)¹, por su adecuación para la muestra estudiada. Esta escala tiene propiedades psicométricas que garantiza:

- Fiabilidad² de los resultados: los análisis técnicos muestran que la escala está diseñada de tal forma, que se puede confiar en la consistencia de las respuestas dadas por los sujetos. Se puede considerar, por tanto, que el margen de error está dentro de los límites de confiabilidad, y que los resultados reflejan fielmente las creencias de los sujetos.
- Validez³ de los resultados: la construcción de la escala ha tenido en cuenta los aspectos técnicos que permiten afirmar que la medición es correcta, y que se está midiendo adecuadamente la percepción de la violencia que se pretende medir. Por tanto, las conclusiones que se obtienen de los resultados de la escala, son válidos para obtener un diagnóstico de las creencias de la muestra estudiada.

¹ Cantera, Itziar; Estébanez, Ianire & Vázquez, Norma (2009) *Violencia contra las mujeres jóvenes, la violencia psicológica en las relaciones de noviazgo*. Bilbao: BBK, EMAKUNDE, EUSKO JAURLARITZA/GOBIERNO.

² El índice utilizado para valorar la fiabilidad fue "Alfa de Cronbach". Este índice oscila entre 0 (ausencia total de fiabilidad) y 1 (fiabilidad absoluta). Valores mayores de 0,85 indican que la escala goza de buena fiabilidad. La escala VEC utilizada en este estudio, obtuvo un valor de 0.952 para la versión femenina y 0.888 para la versión masculina. Se puede considerar por tanto que la fiabilidad de esta escala es muy buena.

³ La validez de la medida se puede estimar por distintos procedimientos. En esta escala se verificó la validez de contenido, a través de juicios expertos que valoran la adecuación de los ítems para el constructo que se pretende medir. También se utilizó la técnica estadística del análisis factorial, que confirma que la escala tiene los factores o dimensiones, que componen la violencia de género.

APLICACIÓN.-

La aplicación de la escala se realizó, de forma grupal en el aula, en Diciembre de 2010. Se garantizó el anonimato y voluntariedad del alumnado invitado a participar en el estudio. Para evitar la deseabilidad social⁴ en las respuestas e inducir a la respuesta libre por parte del alumnado, se presentó como un estudio sobre las relaciones de pareja entre jóvenes sin revelar el objetivo diagnóstico.

DIMENSIONES EVALUADAS.-

Se evaluaron nueve dimensiones identificadas en la violencia de género, cuando adquiere la forma de violencia psicológica y sexual⁵. Estas dimensiones agrupan los comportamientos de los chicos frente a las chicas, en sus relaciones de pareja:

1. **Control:** saber todo lo que hace, con quién, controlar su forma de vestir y arreglarse...
2. **Acoso:** vigilarla, seguirla, esperarla a la salida de los lugares a los que va sin que ella lo desee, acosarla por teléfono...
3. **Aislamiento:** impedir que tenga vida social, obligarla a relacionarse sólo con él, dificultar las relaciones con su red de amistades...
4. **Celos:** acusarla de coquetear con otros, de estar interesada en otros, de ser provocativa; desconfiar de su fidelidad y de sus muestras de afecto...
5. **Descalificación:** criticar lo que hace o dice, hacer comentarios despectivos sobre ella y sobre las mujeres en general, ridiculizarla, socavar su autoestima...
6. **Indiferencia afectiva:** hacerle daño mostrándose insensible o desatento; ignorarla, dejar de hablarle...
7. **Presión y negligencia sexual:** imposición de relaciones sexuales no deseadas mediante enfados o acusaciones, ignorar lo que ella desea, no responsabilizarse de los riesgos, considerar que las medidas de protección son cosa de ella solamente...
8. **Manipulación emocional:** chantaje afectivo para conseguir lo que quiere, hacerla sentir mal si no hace lo que él quiere...
9. **Amenazas:** amenaza de violencia física, de abandono, de dañarla a través de objetos o personas queridas...

⁴ La *deseabilidad social* se produce cuando los sujetos que responden al cuestionario, tratan de dar las respuestas "socialmente correctas". Una forma de evitarlo es haciéndoles saber que no se espera de ellos ninguna respuesta determinada, ya que lo que se pretende es conocer su opinión, y por tanto todas las respuestas son igualmente correctas.

⁵ Los estudios expertos, consideran que no es correcto diferenciar dos tipos de violencia de género, como se hacía inicialmente: física y psicológica. Por el contrario, la violencia de género es una, que inicialmente adquiere manifestaciones psicológicas, y que a medida que va subiendo de nivel va incluyendo agresiones físicas cada vez más intensas. Se trata por tanto de un continuum. De ahí la importancia de detectarla en sus estadios iniciales para la prevención. La escala utilizada en este estudio excluye la evaluación de las agresiones físicas.

Ante cada uno de los ítems de la escala, los sujetos responden de forma dicotómica:

- NO: la conducta que están evaluando no les parece violencia de género
- SÍ: la conducta les parece violencia de género. En este caso, deben cuantificar el grado en que la consideran violencia de género desde 1 (poco) hasta 5 (mucho).

MUESTRA.-

Se eliminaron los cuestionarios incompletos o no válidos; por ejemplo, lo que tenían más de una respuesta en la misma pregunta. El número de cuestionarios válidos fue 289, lo que representa el 89% del total del alumnado del centro (326).

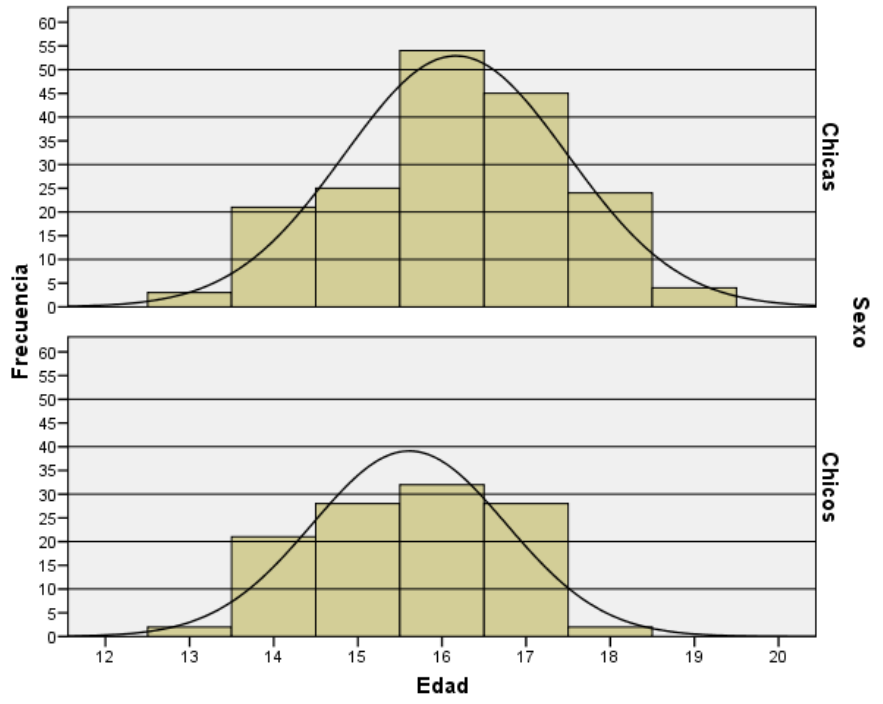
La distribución por curso y sexo fue la siguiente⁶:

TOTAL		CHICOS = 113		CHICAS = 176		MUESTRA
100	3º ESO	N = 43	(38,1%)	N = 39	(22,2%)	82%
71	4º ESO	N = 32	(28,3%)	N = 33	(18,8%)	92%
88	1º BACHILLERATO	N = 26	(23,0%)	N = 58	(33,0%)	95%
67	2º BACHILLERATO	N = 12	(10,6%)	N = 46	(26,1%)	87%

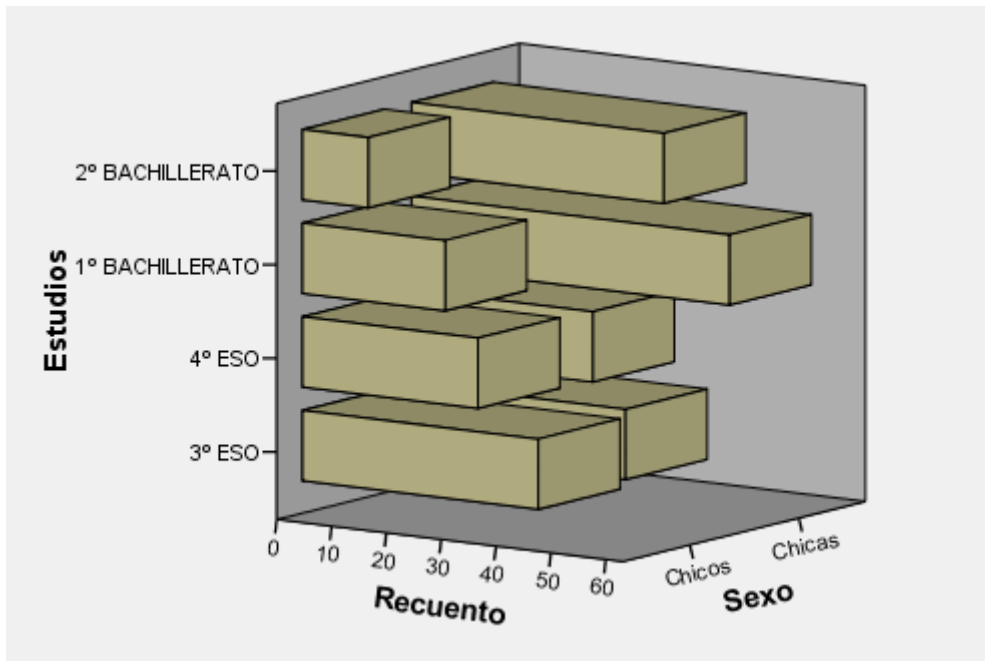
EDAD	CHICOS = 113	CHICAS = 176
	Mínimo = 13 años	Mínimo = 13 años
	Máximo = 18 años	Máximo = 19 años
	Media = 15,6 años	Media = 16,6 años
	Desviación Típica = 1,15 años	Desviación Típica = 1,33 años

La edad de las chicas de la muestra, como promedio, es 1 año mayor que la de los chicos. Esto se debe a que a partir de los 16 años hay más chicas que chicos, como se muestra en el gráfico siguiente:

⁶ El porcentaje consignado en esta tabla, estima la distribución por curso del 100% de los sujetos de cada sexo, que respondieron al cuestionario. Así, por ejemplo, de los 113 chicos de la muestra: 38,1% son de 3º ESO, 28,3% son de 4º ESO, 23% son de 1º Bachillerato, y 10,6% de 2º Bachillerato. Los porcentajes de las chicas se interpretan del mismo modo.



La diferencia de edad de chicas y chicos, se debe a que en Bachillerato hay más chicas que chicos, mientras que en ESO están prácticamente igualados:



RESULTADOS

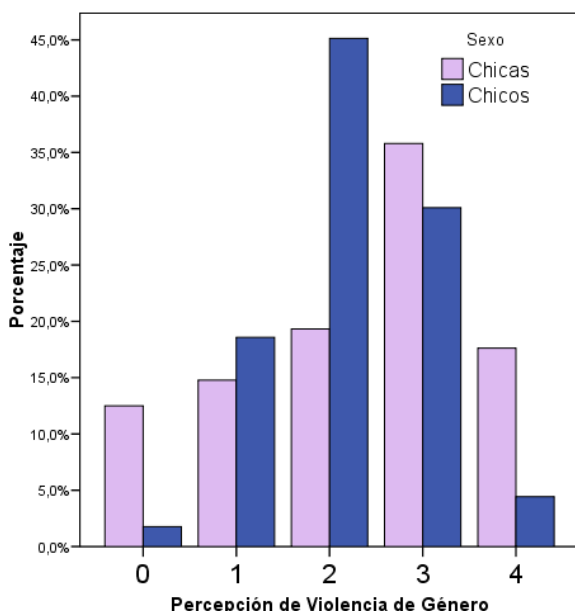
1. PERCEPCIÓN GENERAL DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO.-

La percepción general de la violencia de género en la muestra estudiada del I.E.S. Gerena, se distribuye del modo siguiente:

Valoraciones	Nº Sujetos	Porcentaje
0: <u>No</u> perciben la violencia de género	24	8,3
1: Perciben <u>poco</u> la violencia de género	47	16,3
2: Perciben <u>algo</u> la violencia de género	85	29,4
3: Perciben <u>bastante</u> la violencia de género	97	33,6
4: Perciben <u>mucho</u> la violencia de género	36	12,5
5: Perciben <u>toda</u> la violencia de género	0	0,0

El mayor porcentaje de la muestra (33,6%) percibe *bastante* la violencia de género. Teniendo en cuenta que el 46,1% percibe *bastante* o *mucho*, se puede considerar satisfactorio que casi la mitad del alumnado muestre una capacidad aceptable para detectarla. No obstante, resulta preocupante -por el alto riesgo que implica-, que el 8,3% (24 sujetos) no la perciban en absoluto. Si consideramos conjuntamente los sujetos que no la perciben en absoluto, y los que la perciben poco, hay casi un 24,6 % de alumnado que podemos considerar de riesgo.

COMPARACIÓN ENTRE CHICAS Y CHICOS:



Las chicas tienen percepciones más extremas que los chicos: un mayor porcentaje de ellas que de ellos, no perciben en absoluto la violencia de género. Pero también la perciben *bastante* o *mucho*, en mayor porcentaje que ellos.

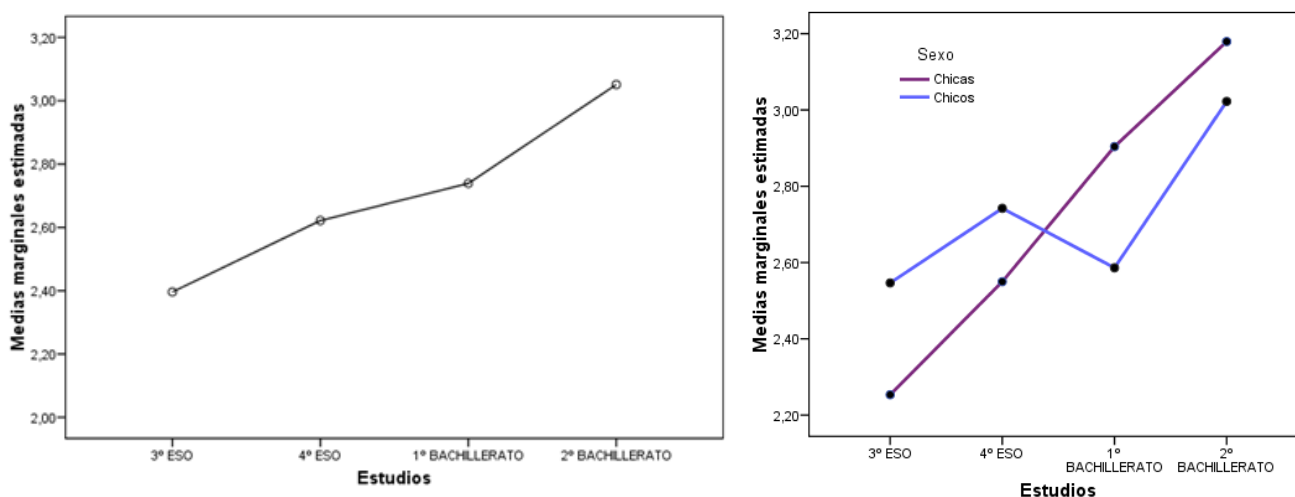
Percepción	% Chicas	% Chicos
0 Nada	12,5	01,8
1 Poco	14,8	18,6
2 Algo	19,3	45,1
3 Bastante	35,8	30,1
4 Mucho	17,6	04,4
5 Totalmente	00,0	00,0
	100%	100%

Por otro lado, mientras que el mayor porcentaje de chicos percibe *algo* (45,1%), el mayor porcentaje de chicas percibe *bastante* (35,8%). Sin embargo, resulta preocupante que el 12,5% de chicas no la perciben en absoluto. En términos globales, los valores medios de chicas y chicos son prácticamente iguales (2,7 para chicas y 2,6 para chicos: entre *algo* y *bastante*). La diferencia se observa en la mayor dispersión en las chicas: se polarizan más que los chicos, en no percibir *nada* o percibirla *bastante* o *mucho*.

COMPARACIÓN ENTRE CURSOS:

En general, se observa una tendencia a aumentar la percepción de violencia de género, a medida que se sube de curso, como se observa en el gráfico siguiente. Es posible que las acciones de prevención, trabajadas en el aula a lo largo de los cursos, estén relacionadas con esta tendencia creciente en la percepción de violencia de género, ya que -en principio- no hay otras variables que puedan explicarlo.

Puesto que en los cursos superiores hay más chicas que chicos, se podría pensar que las diferencias entre cursos podrían ser atribuibles a la mayor presencia de chicas en cursos superiores. Los análisis estadísticos muestran⁷ que no existe este efecto de interacción, y que efectivamente a mayor curso, mayor percepción de la violencia de género. Se ha descartado el efecto de interacción con el sexo. Se observa, no obstante, alguna variación en la forma en que se produce esta tendencia en chicas y chicos, como muestra el gráfico siguiente:



Mientras que en las chicas hay una tendencia linealmente creciente, en los chicos el crecimiento observado en la muestra es en zig-zag. No obstante, como se acaba de exponer, al no resultar significativo este efecto de interacción sexo*curso, hemos de considerar que la tendencia es creciente en general, y que el zig-zag observado en los chicos, se debe a características específicas de los alumnos concretos de la muestra; no es una tendencia generalizable a los mismos cursos en otros centros. Sería recomendable explorar a qué se deben las bajas puntuaciones de los chicos que están en 1º de Bachillerato en el momento de hacer el estudio.

Otro efecto observado en el alumnado del centro, aunque tampoco significativo y por tanto no generalizable a otros centros, es que en la ESO los chicos tienen una mejor percepción de la violencia de género que las chicas, mientras que en BACHILLERATO, ocurre lo contrario: son las

⁷ Se comprobó mediante ANOVA factorial, resultando significativas las diferencias por curso ($p=0,01$) y no significativa la interacción entre curso y sexo ($p=0,29$).

chicas quienes la perciben mejor. Convendría explorar qué factores inciden en que esto sea así, pudiendo plantear como hipótesis que en el BACHILLERATO se tienen experiencias de relación de pareja, y que estas experiencias podrían incidir en una mayor conciencia en las chicas, frente a una menor progresión de esta conciencia en los chicos.

La distribución de porcentajes por cursos fue la siguiente:

Percepción	3º ESO	4º ESO	1º BACHILLERATO	2º BACHILLERATO
0 Nada	13,4	09,2	03,6	06,9
1 Poco	20,7	18,5	19,0	03,4
2 Algo	32,9	30,8	28,6	24,1
3 Bastante	25,6	29,2	35,7	46,6
4 Mucho	07,3	12,3	13,1	19,0
5 Totalmente	00,0	00,0	00,0	00,0
	100%	100%	100%	100%

El dato de mayor preocupación sigue siendo el 13,4% de estudiantes de 3º ESO que no perciben en absoluto la violencia de género, y que por tanto son población de alto riesgo, aunque al reducirse a la mitad en 2º de BACHILLERATO, permite inferir que las acciones educativas tienen efectos en la capacidad de detectar la violencia de género.

En la tabla siguiente se muestran los porcentajes en cada curso por sexo⁸ con el fin de que las intervenciones en cada curso, puedan disponer de esta información pormenorizada:

Valoraciones por sexo en cada curso

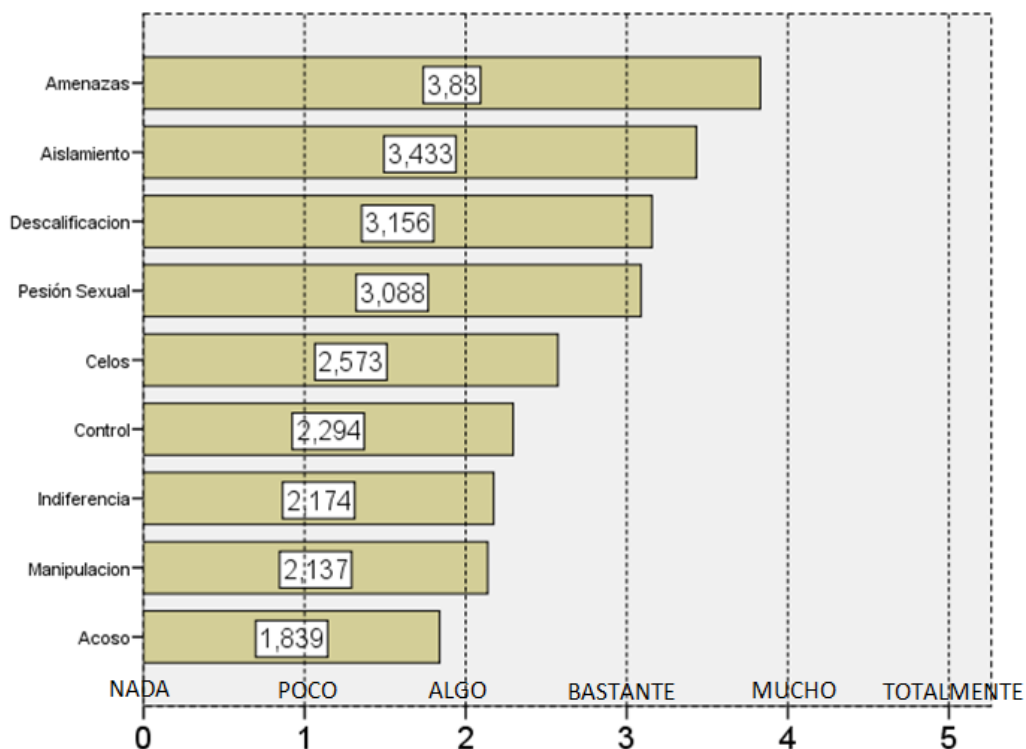
% de Sexo

Estudios	Sexo		Percepción de Violencia de Género					Total
			0 NADA	1 POCO	2 ALGO	3 BASTANTE	4 MUCHO	
3º ESO	Sexo	Chicas	23,1%	23,1%	15,4%	25,6%	12,8%	100,0%
		Chicos	4,7%	18,6%	48,8%	25,6%	2,3%	100,0%
4º ESO	Sexo	Chicas	18,2%	18,2%	18,2%	30,3%	15,2%	100,0%
		Chicos		18,8%	43,8%	28,1%	9,4%	100,0%
1º BACHILLERATO	Sexo	Chicas	5,2%	17,2%	20,7%	37,9%	19,0%	100,0%
		Chicos		23,1%	46,2%	30,8%		100,0%
2º BACHILLERATO	Sexo	Chicas	8,7%	2,2%	21,7%	45,7%	21,7%	100,0%
		Chicos		8,3%	33,3%	50,0%	8,3%	100,0%

⁸ Las casillas en blanco indican que no existe ningún sujeto: 0%

2. PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO POR DIMENSIONES.-

El análisis detallado de las nueve dimensiones evaluadas, muestra resultados desiguales como se observa en el gráfico siguiente:



Se observan tres categorías de conductas. Estas tres categorías las definimos por niveles, en función de la prioridad que debería establecerse en la intervención con el alumnado:

1. **Conductas nivel 1:** máxima prioridad, ya que apenas establecen relación entre estas conductas y la violencia de género. El grado de relación percibida oscila entre *poco* y *algo*. En esta categoría se encuentran únicamente las conductas de la dimensión ACOSO. El alumnado las considera normales; están naturalizadas en sus relaciones, por lo que constituyen comportamientos de alto riesgo:

EJEMPLO DE CONDUCTAS NIVEL 1

Vigilar las llamadas, los mensajes del móvil o del correo electrónico

Presentarse sin avisar en los lugares donde ella está para saber qué está haciendo

Hacer continuas llamadas perdidas o mensajes

Vigilar los contactos que tiene en su email o redes sociales: tuenti, facebook...

2. **Conductas nivel 2:** segundo orden de prioridad en la intervención. La relación que establecen entre estas conductas y la violencia de género oscila entre *algo* y *bastante*. En esta categoría se encuentran cuatro dimensiones: MANIPULACIÓN EMOCIONAL, INDIFERENCIA AFECTIVA, CONTROL, y CELOS.

EJEMPLO DE CONDUCTAS NIVEL 2	
MANIPULACIÓN EMOCIONAL	
<i>Someter a pruebas mediante "trampas" para verificar la autenticidad del amor</i>	
<i>Utilizar promesas de cambio interesadamente: reinicio de la relación, perdón...</i>	
<i>Pedir que renuncie a los propios planes como prueba de amor por él</i>	
INDIFERENCIA AFECTIVA	
<i>No reconoce sus errores, no pide disculpas cuando hace algo mal o se pasa con ella</i>	
<i>No la respeta: la deja plantada sin dar explicaciones</i>	
<i>Decide por los dos sin contar con ella y sin tener en cuenta cómo se siente ella</i>	
<i>La ignora cuando está disgustada y considera sus enfados como tonterías</i>	
CONTROL-DOMINACIÓN	
<i>Le dice con quién debe salir y con quién no</i>	
<i>Le dice que cambie su forma de vestir, arreglarse, peinarse, maquillarse...</i>	
<i>Quiere saber todo lo que hace cuando no está con él</i>	
<i>Revisa sus objetos personales sin su permiso: bolso, agenda...</i>	
<i>Impone las reglas de la relación: qué día se sale, horarios, tipos de salidas...</i>	
CELOS	
<i>La acusa de coquetear cuando la ve hablando con otros chicos</i>	
<i>Se pone celoso si la llaman por teléfono</i>	
<i>La culpa a ella de provocar los celos que él siente</i>	
<i>La acusa de vestir de forma provocativa para que otros la miren</i>	

3. **Conductas nivel 3:** tercer nivel en el orden de prioridad en la intervención. La relación que establecen entre estas conductas y la violencia de género oscila entre *bastante* y *mucho*. Existe percepción de violencia de género en este tipo de conductas, por lo que la intervención debe ir dirigida a afianzar la relación que establecen, y a intensificar la no legitimación de este tipo de comportamientos. En esta categoría se encuentran cuatro dimensiones: PRESIÓN Y COACCIÓN SEXUAL, DESCALIFICACIÓN, AISLAMIENTO, y AMENAZAS. Esta última dimensión es la percibida más claramente como violencia de género por el alumnado, mientras que la PRESIÓN SEXUAL y las DESCALIFICACIONES tienen una percepción que se aproxima más a *bastante* que a *mucho*. El tipo de conductas típicas de este nivel son las siguientes:

EJEMPLO DE CONDUCTAS NIVEL 3
PRESIÓN Y COACCIÓN SEXUAL
<i>No preocuparse o no responsabilizarse por el método anticonceptivo</i>
<i>Acusarla, criticarla o poner en duda los sentimientos de ella si no quiere relaciones</i>
<i>Insistir para no usar preservativo en las relaciones sexuales</i>
<i>Imponerle juegos sexuales que ella no quiere o no le gustan</i>
<i>Forzarla o presionarla para tener relaciones sexuales</i>
DESCALIFICACIÓN
<i>Critica su aspecto, su forma de vestir o de pensar</i>
<i>Se burla de ella y le dice cosas que le hacen daño</i>
<i>La acusa de anticuada si no cede a sus presiones sexuales</i>
<i>La compara con otras chicas o hace cosas que sabe que la hacen avergonzarse</i>
<i>Se burla o hace comentarios despectivos de las mujeres en general</i>
AISLAMIENTO
<i>No quiere que vea a sus amigas o amigos</i>
<i>Criticar a sus amigas diciéndole que no son buena compañía para ella</i>
<i>No quiere que haga otras actividades sin él</i>
<i>Interferir en las relaciones que ella tenía para que esté sólo con él</i>
AMENAZAS
<i>La amenaza con dejarla cuando no hace lo que él quiere</i>
<i>La amenaza con hacerle algo si no vuelve con él</i>
<i>La amenaza con hacerle la vida imposible si le deja</i>
<i>Intimidarla golpeando objetos o rompiendo cosas</i>

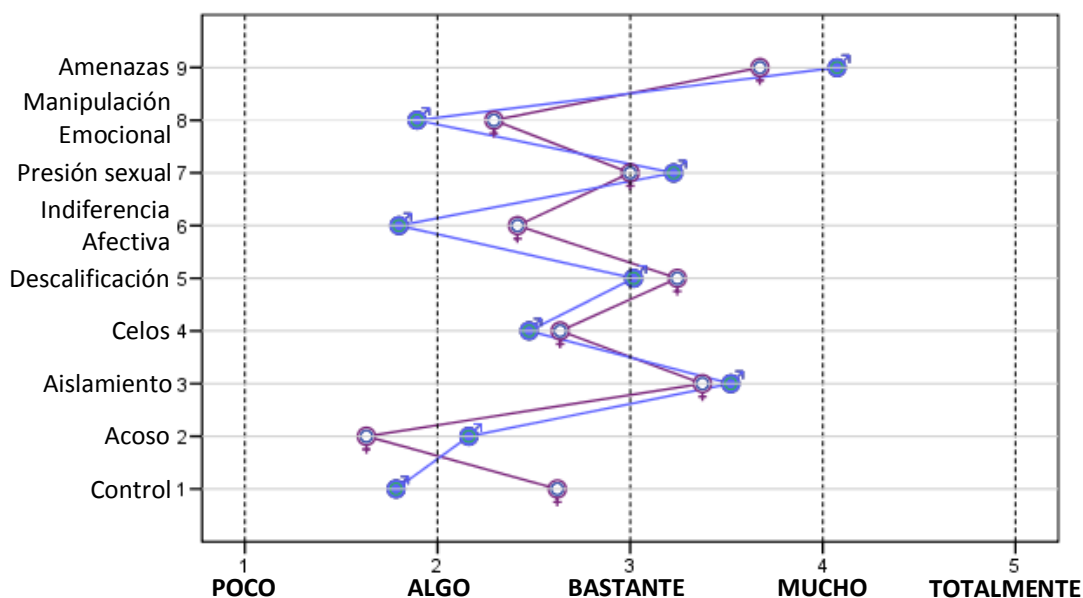
COMPARACIÓN ENTRE CHICAS Y CHICOS.-

Se observan diferencias entre chicas y chicos: no perciben igual la violencia de género. No sólo hay diferencias cuantitativas, sino que la *forma* de percibirla es distinta: los chicos la perciben más en unas dimensiones, y las chicas en otras diferentes⁹.

Este resultado tiene gran importancia, ya que las diferencias entre chicas y chicos no son sólo de intensidad (percibirla más o percibirla menos), sino que afecta a la representación mental que tienen de la violencia de género. Las chicas y los chicos construyen de forma diferente el concepto de violencia de género; la importancia atribuida a las diferentes dimensiones que la configuran, se jerarquiza de forma diferente en función del sexo.

En el gráfico siguiente, se observa claramente este efecto de interacción:

⁹ El análisis de los datos mediante ANOVA factorial mixto, tomando las *dimensiones de la violencia de género* como factor intrasujeto y el *sexo* como factor intersujeto, muestra un efecto significativo en la interacción *sexo*dimensiones* ($p=0.000$).

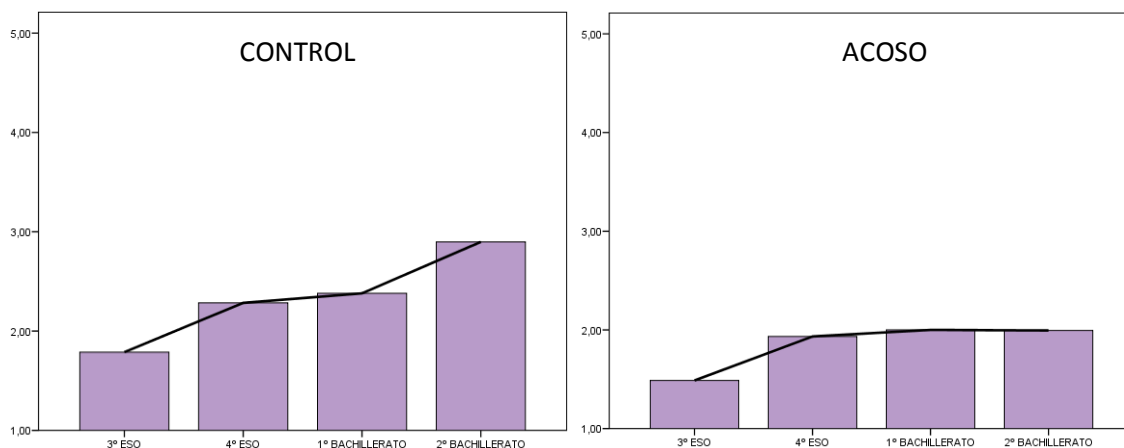


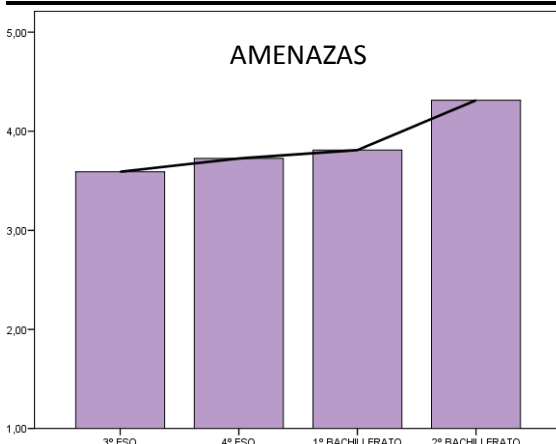
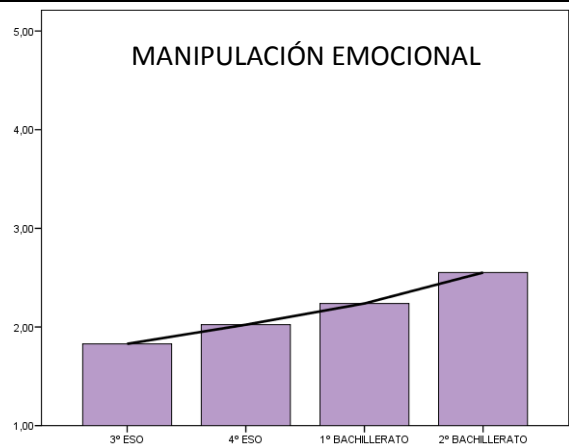
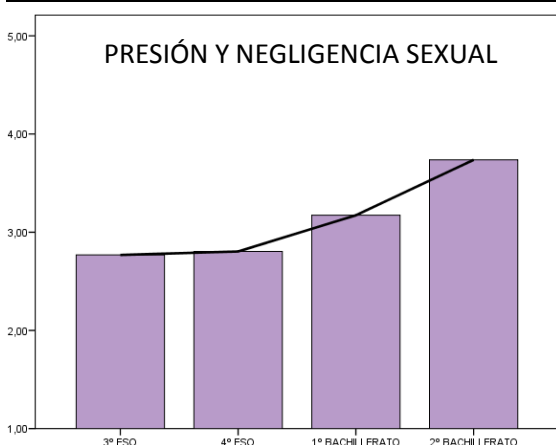
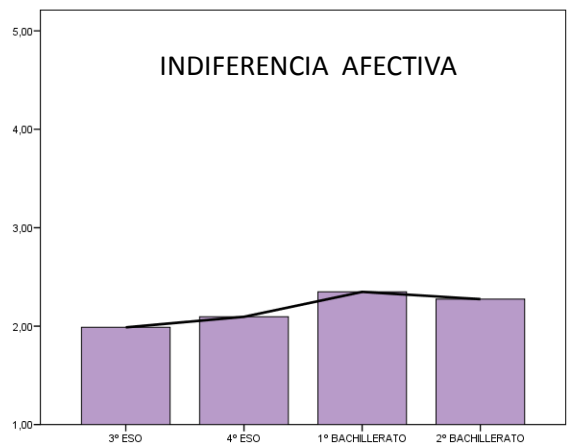
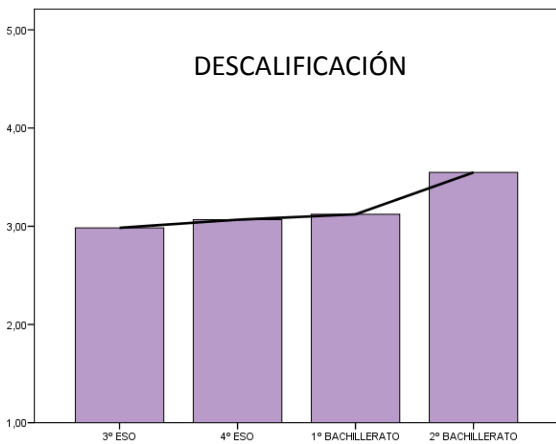
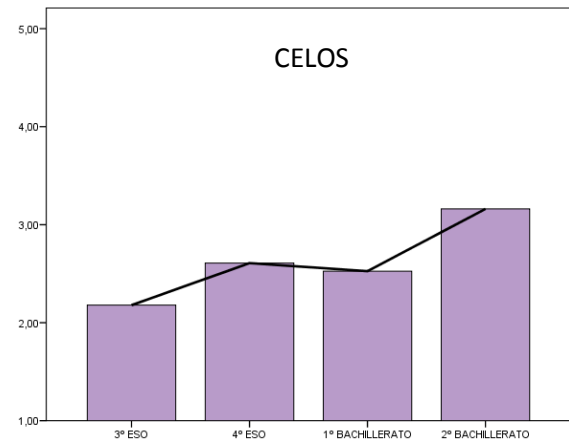
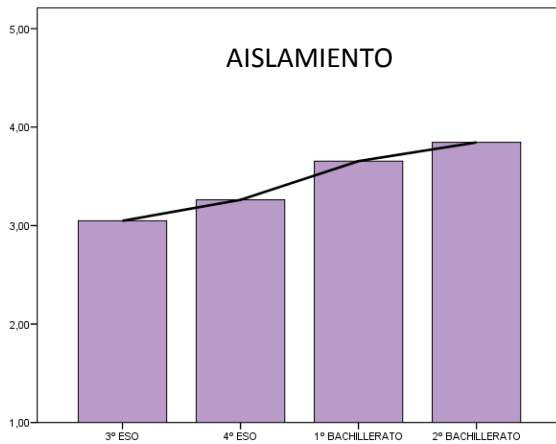
Las chicas perciben mayor violencia que los chicos, en las conductas vinculadas a los aspectos emocionales: *manipulación, indiferencia afectiva, descalificación, celos y control*. Los chicos, en cambio, perciben mayor violencia en las conductas próximas a la violencia física y sexual: *amenazas, presión sexual y acoso*.

De este resultado se desprenden importantes implicaciones para la intervención, ya que además de la intervención conjunta, sería recomendable diseñar intervenciones específicas para chicas y chicos, en función de las diferentes necesidades detectadas: mayor conciencia sobre la violencia emocional en los chicos, y menor tolerancia hacia la coacción sexual y el acoso o amenazas en las chicas.

COMPARACIÓN POR CURSOS.-

La percepción de las nueve dimensiones de violencia de género evaluadas, se va modificando del modo siguiente entre los cursos:





Los gráficos por dimensiones permiten apreciar cuáles siguen una tendencia de mayor sensibilización a medida que se avanza en el curso, y cuáles muestran mayor resistencia al cambio.

Requieren especial atención las conductas de ACOSO e INDIFERENCIA AFECTIVA, no sólo por los valores más bajos de percepción, sino por la escasa modificación observada.

CONCLUSIÓN

EN CUANTO A LA PERCEPCIÓN GENERAL DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO:

A la luz de los resultados expuestos, se puede concluir que la percepción de la violencia de género en el alumnado del I.E.S. Gerena es aceptable: casi la mitad (46,1%) la percibe *bastante* o *mucho*. El promedio es 2,6 (entre *poco* y *bastante*). Esto se debe a que hay un porcentaje de sujetos que no la perciben en absoluto, por lo que hacen descender los valores medios.

La percepción se va incrementando a medida que se sube de curso, lo que induce a pensar que se trabaja la sensibilización en el aula, y que este trabajo tiene efectos en el alumnado. El efecto, no obstante, no es el mismo para las distintas dimensiones evaluadas. Mientras en algunas se observa un incremento constante de mayor o menor intensidad (CONTROL, AISLAMIENTO, MANIPULACIÓN EMOCIONAL, y PRESIÓN SEXUAL) en otras apenas se observa modificación (ACOSO, INDIFERENCIA AFECTIVA, DESCALIFICACIÓN, y CELOS).

En los cursos de 3º y 4º ESO los chicos aventajan a las chicas en la percepción de la violencia de género; este efecto se revierte en el BACHILLERATO.

En términos generales, no hay diferencias cuantitativas entre chicas y chicos, ya que ambos tienen valores muy similares en el promedio de percepción: entre *poco* y *bastante*. Las diferencias emergen en la dispersión de sus valoraciones: los chicos tienen pocas diferencias entre ellos; en cambio las chicas son más heterogéneas y oscilan entre no percibirla nada y percibirla mucho.

Un tercio de la muestra percibe *bastante* la violencia de género; pero preocupa el 12,5% de chicas y el 1,8% de chicos que no la perciben en absoluto.

EN CUANTO A LAS DIMENSIONES DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO:

La percepción de la violencia de género no es la misma para las distintas dimensiones que la integran. Se pueden establecer 3 niveles de prioridad, en función de las necesidades de intervención detectadas:

- Nivel 1: percepción entre *poco* y *algo*. Dimensiones: ACOSO.
- Nivel 2: percepción entre *algo* y *bastante*. Dimensiones: MANIPULACIÓN EMOCIONAL, INDIFERENCIA AFECTIVA, CONTROL, y CELOS.
- Nivel 3: percepción entre *bastante* y *mucho*. Dimensiones: PRESIÓN Y COACCIÓN SEXUAL, DESCALIFICACIÓN, AISLAMIENTO, y AMENAZAS.

Chicas y chicos difieren en su representación mental de la violencia de género. Las chicas la perciben más que los chicos en los aspectos emocionales, mientras que los chicos la perciben más que las chicas en los aspectos sexuales y de acoso.

RECOMENDACIONES

Se recomienda valorar la pertinencia de diseñar programas de intervención, teniendo en cuenta las siguientes consideraciones:

- Incidir en la deslegitimación de las conductas ampliamente reforzadas por el sistema de valores de la *ideología del amor romántico*, que subyacen a las dinámicas observadas en las relaciones de violencia de género: posesividad, celos, control,...
- Incidir en la deslegitimación de la desigualdad en la socialización de género que reciben chicas y chicos: roles, atribuciones, exigencias, permisos, expectativas, valoraciones... Deslegitimar mitos que "*justifican*" la violencia de género, como creer que los chicos tienen características especiales: *torpeza emocional, indiferencia afectiva, necesidades sexuales especiales, etc...*
- Incidir especialmente en la prevención de la violencia emocional en los chicos. Además de actividades dirigidas a modificar la percepción de la violencia de género, y a desarrollar la capacidad para detectarla, se sugiere diseñar actividades dirigidas a desarrollar la capacidad empática. Favorecer la experiencia de contacto con las propias emociones, y con las emociones que provocan en los demás las conductas que hacen, puede contribuir a mejorar el respeto y a prevenir el abuso emocional.
- Trabajar la prevención con las chicas desarrollando la autonomía y la no-tolerancia hacia ninguna de las manifestaciones de la violencia de género; con especial incidencia en las conductas de ACOSO, PRESIÓN Y NEGLIGENCIA SEXUAL, y AMENAZAS.
- Programar para cada curso acciones que incidan específicamente en las dimensiones, en las que se observa menor incremento de la capacidad para percibir las como violencia de género.

ANEXOS

ESCALAS VEC

Escala VEC Relaciones de Noviazgo Juvenil Heterosexual VERSIÓN PARA CHICAS

A continuación te proponemos una serie de conductas que se pueden dar en una relación de pareja con una chica. Queremos que las leas atentamente y respondas, desde tu experiencia o tu modo de pensar, **si se trata de una conducta violenta de él hacia tí. Marca una X en la casilla que corresponda.**

Si piensas que esa conducta **NO** es violencia debes tachar el **[0]**. EJEMPLO:

CONDUCTA		¿ES VIOLENCIA HACIA TÍ?		
Ej.	Te compra un regalo que te gusta para tu cumpleaños	[0] NO	[1] Poco [4] Mucho	[2] Algo [5] Totalmente

Si piensas que esa conducta **SÍ** es violencia debes tachar el número que indique **cuánto**:

- **[1]** si piensas que esa conducta tiene **POCO** de violencia
- **[2]** si piensas que esa conducta tiene **ALGO** de violencia
- **[3]** si piensas que esa conducta tiene **BASTANTE** de violencia
- **[4]** si piensas que esa conducta tiene **MUCHO** de violencia
- **[5]** si piensas que esa conducta es violencia **TOTALMENTE**.

Responde con la primera idea que te venga a la cabeza. No hay respuestas buenas ni malas, se trata de diferentes puntos de vista. Lo que importa es **lo que tú opinas**.

CONDUCTA		¿ES VIOLENCIA HACIA TÍ?		
1	Te dice con quién debes salir y con quién no	[0] No	[1] Poco [4] Mucho	[2] Algo [5] Totalmente
2	Te dice que cambies tu forma de vestir, peinarte o maquillarte	[0] No	[1] Poco [4] Mucho	[2] Algo [5] Totalmente
3	Quiere saber todo lo que haces, dónde estás o con quién estás cuando no estás con él	[0] No	[1] Poco [4] Mucho	[2] Algo [5] Totalmente
4	Vigila tus llamadas, los mensajes del móvil o del correo electrónico	[0] No	[1] Poco [4] Mucho	[2] Algo [5] Totalmente
5	No quiere que veas a tus amigos	[0] No	[1] Poco [4] Mucho	[2] Algo [5] Totalmente
6	Te acusa de coquetear cuando te ve hablando con otros chicos	[0] No	[1] Poco [4] Mucho	[2] Algo [5] Totalmente
7	Se presenta sin avisarte a la salida del trabajo o tu centro de estudios	[0] No	[1] Poco [4] Mucho	[2] Algo [5] Totalmente
8	Critica tu aspecto, tu forma de vestir o pensar	[0] No	[1] Poco [4] Mucho	[2] Algo [5] Totalmente
9	Se burla de ti y te dice cosas que te hacen daño	[0] No	[1] Poco [4] Mucho	[2] Algo [5] Totalmente
10	Niega sus errores o nunca pide disculpas	[0] No	[1] Poco [4] Mucho	[2] Algo [5] Totalmente
11	Te deja plantada sin dar explicaciones	[0] No	[1] Poco [4] Mucho	[2] Algo [5] Totalmente
12	Te acusa de anticuada, pone en duda tus sentimientos o te critica si no quieres mantener relaciones sexuales con él	[0] No	[1] Poco [4] Mucho	[2] Algo [5] Totalmente

CONDUCTA		¿ES VIOLENCIA HACIA TÍ?			
13	No se responsabiliza o no se preocupa por el método anticonceptivo	[0] No	[1] Poco [4] Mucho	[2] Algo [5] Totalmente	[3] Bastante
14	Decide por su cuenta sin consultarte ni pedirte opinión	[0] No	[1] Poco [4] Mucho	[2] Algo [5] Totalmente	[3] Bastante
15	Te pone trampas para averiguar hasta que punto le quieres	[0] No	[1] Poco [4] Mucho	[2] Algo [5] Totalmente	[3] Bastante
16	Se burla o habla mal sobre las mujeres en general	[0] No	[1] Poco [4] Mucho	[2] Algo [5] Totalmente	[3] Bastante
17	Revisa sin tu permiso tus objetos personales (bolso, agenda, ...)	[0] No	[1] Poco [4] Mucho	[2] Algo [5] Totalmente	[3] Bastante
18	Te amenaza con dejarte cuando no haces lo que él quiere	[0] No	[1] Poco [4] Mucho	[2] Algo [5] Totalmente	[3] Bastante
19	Se pone celoso si te llaman por teléfono	[0] No	[1] Poco [4] Mucho	[2] Algo [5] Totalmente	[3] Bastante
20	Impone las reglas de la relación (los días en que salen, los horarios, los tipos de salidas, etc...)	[0] No	[1] Poco [4] Mucho	[2] Algo [5] Totalmente	[3] Bastante
21	Te hace más de 10 llamadas perdidas y mensajes al día	[0] No	[1] Poco [4] Mucho	[2] Algo [5] Totalmente	[3] Bastante
22	Hace cosas que sabe que te avergüenzan	[0] No	[1] Poco [4] Mucho	[2] Algo [5] Totalmente	[3] Bastante
23	Ignora tus enfados o los considera una tontería	[0] No	[1] Poco [4] Mucho	[2] Algo [5] Totalmente	[3] Bastante
24	Te amenaza con hacerte algo si no vuelves con él	[0] No	[1] Poco [4] Mucho	[2] Algo [5] Totalmente	[3] Bastante
25	Te hace promesas de cambio para que vuelvas con él	[0] No	[1] Poco [4] Mucho	[2] Algo [5] Totalmente	[3] Bastante

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

EDAD: _____

CURSO: _____

CENTRO: _____

FECHA: _____

Escala VEC Relaciones de Noviazgo Juvenil Heterosexual VERSIÓN PARA CHICOS

A continuación te proponemos una serie de conductas que se pueden dar en una relación de pareja con una chica. Queremos que las leas atentamente y respondas, desde tu experiencia o tu modo de pensar, **si se trata de una conducta violenta de ti hacia ella. Marca una X en la casilla que corresponda.**

Si piensas que esa conducta **NO** es violencia debes tachar el **[0]**. EJEMPLO:

CONDUCTA		¿ES VIOLENCIA HACIA ELLA?		
Ej.	Comprarle un regalo que le gusta para su cumpleaños	[X] NO	[1] Poco [4] Mucho	[2] Algo [5] Totalmente

Si piensas que esa conducta **SÍ** es violencia debes tachar el número que indique **cuánto**:

- **[1]** si piensas que esa conducta tiene **POCO** de violencia
- **[2]** si piensas que esa conducta tiene **ALGO** de violencia
- **[3]** si piensas que esa conducta tiene **BASTANTE** de violencia
- **[4]** si piensas que esa conducta tiene **MUCHO** de violencia
- **[5]** si piensas que esa conducta es violencia **TOTALMENTE**.

Responde con la primera idea que te venga a la cabeza. No hay respuestas buenas ni malas, se trata de diferentes puntos de vista. Lo que importa es **lo que tú opinas**.

CONDUCTA		¿ES VIOLENCIA HACIA ELLA?		
1	Decirle a ella con quién debe salir y con quién no debe salir	[0] No	[1] Poco [4] Mucho	[2] Algo [5] Totalmente
2	Meterte con su aspecto o su forma de pensar	[0] No	[1] Poco [4] Mucho	[2] Algo [5] Totalmente
3	Echarle la bronca porque crees que coquetea cuando habla con otros chicos	[0] No	[1] Poco [4] Mucho	[2] Algo [5] Totalmente
4	Dejarla plantada sin darle explicaciones	[0] No	[1] Poco [4] Mucho	[2] Algo [5] Totalmente
5	Amenazarle cuando no hace lo que quieres o cuando te lleva la contraria	[0] No	[1] Poco [4] Mucho	[2] Algo [5] Totalmente
6	Decirle que cambie su forma de vestir, de peinarse, o de maquillarse	[0] No	[1] Poco [4] Mucho	[2] Algo [5] Totalmente
7	Pedirle que renuncie a sus propios planes, para que te demuestre que te quiere	[0] No	[1] Poco [4] Mucho	[2] Algo [5] Totalmente
8	Ignorarla cuando se enfada, o decirle que sus enfados son tonterías	[0] No	[1] Poco [4] Mucho	[2] Algo [5] Totalmente
9	Vigilar las llamadas o mensajes que recibe, los contactos que tiene en su <i>e-mail-tuenti-facebook</i>	[0] No	[1] Poco [4] Mucho	[2] Algo [5] Totalmente
10	Presentarte a los lugares donde sabes que está ella a ver qué hace o con quién está	[0] No	[1] Poco [4] Mucho	[2] Algo [5] Totalmente
11	Acusarla, criticarla o poner en duda lo que siente por ti, si no quiere mantener relaciones sexuales contigo	[0] No	[1] Poco [4] Mucho	[2] Algo [5] Totalmente
12	Echarle la culpa de tus celos porque ella los provoca	[0] No	[1] Poco [4] Mucho	[2] Algo [5] Totalmente

CONDUCTA		¿ES VIOLENCIA HACIA ELLA?			
13	Hacer comentarios despectivos sobre las mujeres en general, delante de ella	[0] No	[1] Poco [4] Mucho	[2] Algo [5] Totalmente	[3] Bastante
14	Amenazarle con hacerle la vida imposible si te deja	[0] No	[1] Poco [4] Mucho	[2] Algo [5] Totalmente	[3] Bastante
15	Insistir para no utilizar preservativo en vuestras relaciones sexuales	[0] No	[1] Poco [4] Mucho	[2] Algo [5] Totalmente	[3] Bastante
16	Burlarte de ella, compararle con otras chicas, decirle cosas que sabes que le avergüenzan o le hacen daño	[0] No	[1] Poco [4] Mucho	[2] Algo [5] Totalmente	[3] Bastante
17	Decidir los planes que hacéis juntos (los días qué salís, a dónde vais, los horarios)	[0] No	[1] Poco [4] Mucho	[2] Algo [5] Totalmente	[3] Bastante
18	Hacerle más de 10 llamadas y mensajes al día para saber qué está haciendo	[0] No	[1] Poco [4] Mucho	[2] Algo [5] Totalmente	[3] Bastante
19	Imponerle juegos sexuales que ella no quiere hacer o le disgustan	[0] No	[1] Poco [4] Mucho	[2] Algo [5] Totalmente	[3] Bastante
20	Decirle que no vea a sus amigas y amigos propios	[0] No	[1] Poco [4] Mucho	[2] Algo [5] Totalmente	[3] Bastante
21	Golpear, tirar o romper objetos en una discusión	[0] No	[1] Poco [4] Mucho	[2] Algo [5] Totalmente	[3] Bastante
22	Decirle que viste de forma provocativa porque quiere que otros la estén mirando	[0] No	[1] Poco [4] Mucho	[2] Algo [5] Totalmente	[3] Bastante
23	Prometerle siempre que vas a cambiar cuando te ha dejado, para conseguir que vuelva contigo	[0] No	[1] Poco [4] Mucho	[2] Algo [5] Totalmente	[3] Bastante
24	Forzarla a mantener relaciones sexuales	[0] No	[1] Poco [4] Mucho	[2] Algo [5] Totalmente	[3] Bastante
25	No admitir tus errores o no pedirle disculpas cuando te has pasado con ella	[0] No	[1] Poco [4] Mucho	[2] Algo [5] Totalmente	[3] Bastante

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

EDAD: _____

CURSO: _____

CENTRO: _____

FECHA: _____